


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам русского языка» являются: формирование лингвометодической компетенции обучающихся, которая предполагает владение методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе, а именно, о средствах обучения (учебниках по русскому языку) и способах их использования в учебном процессе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практикум по школьным учебникам русского языка» (Б1.О.05.05) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной.

Для изучения дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам русского языка» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Методика преподавания русского языка».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессион альной и профессиональн ой компетенции	Код и наименование профессионал ьного стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	--	--	--	---

<p>ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</li> </ul>
------------------------------------	---	---	--	---

				<p>технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и</li> </ul>

				<p>реализация воспитательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>ОПК-3, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-4</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</li> </ul>

				<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>
--	--	--	--	--

				<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-3, ОПК-8</p> <p>ПК-3, ПК-4</p>		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего</li> </ul>



				<p>развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
--	--	--	--	---

ОПК-3, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-3,ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки</li> </ul>

			в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-3			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-3, ОПК-8 ПК-3			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации

				<p>учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-3, ОПК-8</p> <p>ПК-3</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение</li> </ul>

				документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-3, ОПК-8 ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-3		<p><b>Код С</b>          Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>C/01.6          Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> </ul>

				мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-3, ОПК-8  ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными:*

*ОПК-3.* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

*ОПК-8.* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональными:*

*ПК-3.* Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

*ПК-4.* Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>ОПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогическог о сопровождения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн



ого самоопределения обучающихся	ого самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	ого самоопределения обучающихся
<b>ОПК-8</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты	<b>Не может</b> проектировать результаты	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании	<b>Достаточно успешно</b> проектирует	<b>Уверенно</b> проектирует результаты

обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
<b>ПК-4</b>				
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> –	<b>Не может</b>	<b>Допускает</b>	<b>Достаточно</b>	<b>Уверенно</b>

Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ИД-2ПК-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
ИД-3ПК-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- структуру разных учебников;
- вспомогательный аппарат учебников;
- методы, приемы и средства преподавания русского языка в школе;

*уметь:*

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

- анализировать методические пособия;

- анализировать определения, правила;

*владеть:*

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

- методикой изучения того или иного раздела школьного курса русского языка.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОПК-3	ОПК-8	ПК-3	ПК-4	
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения					
Тема 1. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник	+	+	+	+	4
Тема 2. Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5 класс)	+	+	+	+	4
Тема 3. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (6 класс)	+	+	+	+	4
Тема 4. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (7 класс)	+	+	+	+	4

Тема 5. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс)	+	+	+	+	4
Тема 6. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (9 класс)	+	+	+	+	4
Раздел 2. Параллельные учебники					
Тема 1. Русский язык: Теория. Практика. Речь /В.В. Бабайцева (5-9 классы)	+	+	+	+	4
Тема 2. Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык»	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	очная форма обучения (Семестр 7)	заочная форма обучения (5 курс, зимняя сессия)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	62	12
Аудиторные занятия, из них	62	12
лекции	24	4
практические занятия	36	6
лабораторные работы, в т.ч.	2	2
в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	46	92
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	10	23
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	12	23
написание рефератов	12	23
подготовка к тестированию и зачету	12	23
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения		12	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
1.	Тема 1. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник	2	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2.	Тема 2. Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5 класс)	2	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
3.	Тема 3. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (6 класс)	2	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
4.	Тема 4. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (7 класс)	2	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
5.	Тема 5. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс)	2	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
6.	Тема 6. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (9 класс)	2	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

Раздел 2. Работа по параллельным учебникам		12	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
7.	Тема 1. Русский язык: Теория. Практика. Речь /В.В. Бабайцева (5-9 классы)	4	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
8.	Тема 2. Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык»	4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
9.	Тема 3. Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 классы. (Науч. редактор В.В. Бабайцева).	4	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тема 1. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник	4	2	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
1	Тема 2. Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5 класс)	4	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
1	Тема 3. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (6 класс)	4	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
1	Тема 4. Стабильные учебники авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (7 класс)	4	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
1	Тема 5. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8 класс)	4	-	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
1	Тема 6. Стабильные учебники	4	-	ОПК-3, ОПК-

	авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (9 класс)			8,ПК-3, ПК-4
2	Тема 1. Русский язык: Теория. Практика. Речь /В.В. Бабайцева (5-9 классы)	4	2	ОПК-3, ОПК-8,ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык»	4	-	ОПК-3, ОПК-8,ПК-3, ПК-4
2	Тема 3. Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 классы. (Науч. редактор В.В. Бабайцева).	4	2	ОПК-3, ОПК-8,ПК-3, ПК-4

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Подготовка планов-конспектов и технологических карт урока (в форме практической подготовки)	2	2	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	ОПК-3, ОПК-8,ПК-3, ПК-4

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины(модуля )	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	12
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	12
	Написание рефератов	6	12
	Подготовка к тестированию и зачету	6	12
Раздел 2. Работа по параллельным учебникам	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	11
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	11
	Написание рефератов	6	11
	Подготовка к тестированию и зачету	6	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>92</b>



Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### *Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения*

Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник.

Анализ стабильных учебников авторского коллектива Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Н. Тростенцова «Русский язык» (5-7 классы). Отражение в учебниках структурно-семантического направления в лингвистике. Различные тенденции в использовании способов введения новых сведений. Стабильные учебники авторского коллектива С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова «Русский язык» (8-9 классы).

Использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала. Выделение в учебниках материалов для заучивания, для самостоятельных наблюдений. Наличие материалов, с помощью которых школьники обучаются способам деятельности (образцы рассуждений, способы применения правил, образцы разбора). Работа по развитию речи и ее отражение в учебниках разных авторов. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Умение обучать школьников применять теоретические знания на практике в процессе осознания всех необходимых для решения соответствующей задачи действий.

Анализ упражнений, направленных на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков: языковых, правописных, речевых.

Использование наглядного материала (рисунки, схемы, таблицы и их значение).

Умение обучать школьников применять теоретические знания на практике в процессе осознания всех необходимых для решения соответствующей задачи действий.

Анализ упражнений, направленных на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков: языковых, правописных, речевых.

Использование наглядного материала (рисунки, схемы, таблицы и их значение).

##### *Раздел 2. Работа по параллельным учебникам*

Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. Бабайцева, Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл. Русский язык: Практика. Научн. Ред. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина Русская речь (Научн. Редактор В.В. Бабайцева).

Линейное расположение теоретического материала. Описание системы языка, его строения, раскрытие основных языковых закономерностей. Индуктивный способ подачи материала. Наличие учебных текстов. Шрифтовое и графическое выделение в текстах главного, существенного. Иллюстрация фактов языка примерами.

Систематизация и обобщение сведений о языке с помощью таблиц, схем. Дополнительная информация об изучаемых фактах и явлениях языка. Отрывки из научно-популярных произведений о русском языке, сведения о деятельности ученых-лингвистов, описание (характеристика) некоторых норм литературного языка.

Задачи и упражнения, направленные на трансформацию знаний, освоенных в теоретической части учебника, в умения. Дифференциация понятий задача и упражнения. Опорные материалы. Перечень орфограмм и пунктограмм. Справочные материалы. Учебники авторского коллектива М.М. Разумовской, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.И. Капинос и др. под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык».

Учебники для 5,6 кл. авторского коллектива Разумовский М.М., Львова С.И., Богдановой Г.А., Капинос В.И. и др. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык».

Линейное расположение материала в учебниках. Реализация функционального подхода к описанию фактов языка. Анализ в учебнике для 6 кл. раздела «Употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов». Изучение в учебниках речеведческих понятий. Работа по развитию речи и ее отражение в учебниках разных авторов. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Практикум по школьным учебникам русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	50
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	12
2	Раздел 2. Работа по параллельным учебникам	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	50
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	8

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения

1. Учебно-методический комплекс по русскому языку, его основные компоненты (ПК-4).

2. Значение и место учебника в системе работы по русскому языку. Учебники, действующие в школе, педагогическое сопровождение. Реализация образовательных

программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными (ПК-3).

3.История создания учебников (ПК-4).

4.Вводные уроки в 5-9 классах (ПК-4).

5. Повторение и обобщение изученного в начальной школе в учебниках разных авторов. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

6.Пропедевтические сведения по синтаксису в учебниках разных авторов (ПК-3).

7.Основные вопросы раздела «Фонетика и графика» в 5 классе в учебниках разных авторов (ПК-3)

8.Изучение лексики и фразеологии по действующим учебникам с учетом развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОПК-3).

9. Особенности изучения словообразования в учебниках разных авторов. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

10.Изучение имени существительного в действующих учебниках. Виды упражнений (ОПК-8).

#### Раздел 2. Работа по параллельным учебникам

11.Изучение имени прилагательного по действующим учебникам. Виды упражнений (ОПК-8, ПК-3).

12.Особенности изучения глагола и его форм по действующим учебникам (ОПК-3, ПК-4).

13. Изучение темы «Местоимение» в действующих учебниках (ОПК-8, ПК-3).

14.Изучение темы «Имя числительное» в действующих учебниках (ОПК-8, ПК-3).

15.Изучение служебных частей речи по действующим учебникам (ОПК-8, ПК-3).

16.Изучение словосочетаний по действующим учебникам (ОПК-8, ПК-3).

17.Простое предложение. Основные вопросы темы (ОПК-8, ПК-3).

18.Сложное предложение в действующих учебниках (ОПК-8, ПК-3).

19.Работа по развитию речи и ее отражение в учебниках разных авторов. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-3).

20. Организация работы по современным учебникам русского языка для старших классов. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4).

### 6.3.Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Базовый (50-74 балла)  «зачтено»	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)
Пороговый (35-49 баллов)  «зачтено»	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-

«не зачтено»	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (0-9баллов)</p>
--------------	--	---

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. // <https://biblio-online.ru/search?query>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Практикум по школьным учебникам русского языка» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009 – 272 с.

2. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева. Сабаткоева – М.: Академия, 2005. – 320 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и психология» и «Педагогика» / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 191 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Практикум по школьным учебникам русского языка». – Мичуринск, 2023.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](#) | [Фонд «Русский мир»](#) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

- Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
- Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки. Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-



6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://FoxitCorporation.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-
---	--	--	---------------------------	---	---

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул.	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

Советская, дом 274, 10/26)		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</li> <li>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</li> <li>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. №41013401340)</li> <li>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</li> </ol> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</li> <li>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</li> <li>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.